

سجل إعداد

دروس البرنامج العلاجي

لطلاب في مادة اللغة العربية



إعداد / نجوى إبراهيم عبدالله

معلم أول / حاسب آلي



محضر فتح سجل ضعاف اللغة العربية

أنه في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٥/١٥ م تم فتح دفتر معالجة التلاميذ الضعاف في اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢ م / ٢٠٢٣ م

اللجنة

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	نجوى إبراهيم عبدالله	معلم أول حاسب آلى	نجوى إبراهيم عبدالله
٢	منى عبدالفتاح ركابى	كبير معتمين	منى عبدالفتاح ركابى
٣	عائشة عبد الحافظ أحمد	كبير معتمين	عائشة عبد الحافظ أحمد

مدير المدرسة
نشأت أحمد خضرى

مدرس المادة
نجوى إبراهيم عبدالله

الأسبوع العربي للبرمجة

من 8 إلى 15 مايو 2023



اللغة العربية
الابتدائية
الدورة الثالثة

<https://arabcodeweek.alecso.org>

أسباب ضعف التلاميذ في مادة اللغة العربية

- ١- ما يتعلق بمستوى الذكاء المتدني عبر مقاييس الذكاء العالمية
- ٢- ضعف البصر أو السمع
- ٣- الضعف الصحي العام وسوء التغذية واللذان تؤديان إلى الهزال وضعف التركيز
- ٤- القلق والانطواء والخوف من مواجهة أي تحديات جديدة والذي يكون عادة انعكاساً لعدم الاستقرار الأسري أو فقر البيئة المحيطة تربوياً وعلمياً
- ٤- الضعف اللغوي من قراءة واستماع وتحدث مما يحدث قطيعة بين الطالب وكتابه المدرسي
- ٥- عدم حب الطالب للمادة أو تخوفه منها
- ٦- عدم القدرة على الاعتماد على النفس والتعود على معاونة الآخرين له.
- ٧- صعوبة التعامل مع العديد من المعلومات في نفس الوقت لدى بعض الطلاب فيفشلون في حل الأسئلة.
- ٨- النسيان المتكرر وضعف التركيز يظهر أثره قاتل
وعلينا أن نعرف أن الضعف في اللغة العربية لدى الطالب لا تعني عدم قدرته على الفهم أو إيجاد الحلول ولكن تعني بطء أكبر ووقتاً أطول يستغرقه الطالب للوصول إلى فهم الفكرة وتطبيقها فلا مكان للفشل مع الطالب الضعيف ولكن ننصح المعلم بالصبر ووضع الحلول

مدير المدرسة

مدرسة المادة

الحلول المقترحة للنهوض بالتلاميذ الضعاف

حلول متعلقة بالطالب



- ١- تشجيع الطالب علي المشاركة في الأنشطة
- ٢ - تشجيع الطالب علي القراءة الحرة
- ٣- وضع خطة علاجية للطلاب
- ٤- اجراء عمليات تقويم مستمرة
- ٥- استخدام أسلوب التعلم الفردي للتغلب على مشكلة كل طالب
- ٦- دراسة حالة كل طالب
- ٧- تخصيص مرشد نفسي أو اجتماعي بكل مدرسة
- ٨ - الاهتمام بالجانب الصحي لكل طالب



حلول متعلقة بالكتاب

- ١ تكوين لجان تربوية متخصصة في اعداد كتاب اللغة العربية
- ٢- الاهتمام بالجانب الفني للكتاب
- ٣- تطوير الكتاب بصفة مستمرة ٤- الاهتمام بالأنشطة التربوية

مدير المدرسة

مدرسة المادة

نشأت أحمد خضري

نجوى إبراهيم عبدالله

حلول متعلقة بالمعلم



- ١-الحرص على اعداد تدريبات تقويمية
- ٢ - تشجيع الطلاب بصفة مستمرة
- ٣-اعداد التقويم التشخيصي للطلاب
- ٤-تحديد المهارات المطلوب تقويتها
- ٥-الحرص على اثارة ميول الطلاب
- ٦-الحرص على تصويب أخطاء الطلاب
- ٧ - اختيار مواد تعليمية بسيطة

مدير المدرسة

مدرسة المادة

نشأت أحمد خضري

نجوى إبراهيم عبدالله



<ArabCode Week>

أهداف خطة معالجة الضعاف

- ١- التنمية المستدامة للطلاب
- ٢- رفع المستوى التحصيلي للطلاب
- ٣- تنمية حب المشاركة لدي الطلاب
- ٤- تهيئة الطلاب لجعلهم قادرين على التكيف الاجتماعي
- ٥- تشجيع الطلاب المتقدمين دراسياً وتكريمهم
- ٦- النهوض بمستوي التلاميذ والنهوض بأقرانهم
- ٧- التمييز بين الحروف قراءة وكتابة
- ٨- نطق الحروف بحركاتها الثلاث وسكونها
- ٩- التمييز بين المد بالألف والمد بالياء والمد بالواو
- ١٠- التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية
- ١١- قراءة الكلمات والجمل قراءة سليمة

مدير المدرسة

نشأت أحمد خضري

مدرس المادة

نجوى إبراهيم عبدالله



<ArabCode
Week>

الأنشطة العلاجية

هي الأنشطة التي يتم تقديمها للطالب من خلال الحصة أو خارجها والتي تعالج الضعف الملحوظ لدى الطلاب من أجل أن يتم رفع مستوى تحصيله وهي أنشطة قصيرة من حيث وقت التنفيذ

مدير المدرسة

نشأت أحمد خضري

مدرس المادة

نجوى إبراهيم عبدالله





خطة علاج التلاميذ الضعاف في مادة اللغة العربية

اليوم	التاريخ	البرنامج
الأثنين	٢٠٢٣ / ٥ / ٨ م	• أهمية دراسة اللغة العربية ؟ • الحروف الأبجدية. • الأبجدية في لغة الإشارة. • قراءة و كتابة الكلمات.
الثلاثاء	٢٠٢٣ / ٥ / ٩ م	• ال الشمسية . • ال القمرية .
الأربعاء	٢٠٢٣ / ٥ / ١٠ م	• أدوات الإستفهام ؟
الخميس	٢٠٢٣ / ٥ / ١١ م	• أسماء الإشارة .
الأحد	٢٠٢٣ / ٥ / ١٤ م	• حروف الجر .
الأثنين	٢٠٢٣ / ٥ / ١٥ م	• مراجعة

مدير المدرسة

نشأت أحمد خضري



مدرس المادة

نجوى إبراهيم عبدالله



أسماء التلاميذ الضعاف في مادة اللغة العربية

م	أسم التلميذ	الفصل	ملاحظات
١	مريم يحي	١/٢	أعاقة حركية (مدرسة كيما)
٢	كيرلس ويصا ثابت سامى فام	١/٢	تأخر زهنى (مدرسة عبدالله حسين)
٣	ابراهيم عبد الصبور محمد	١/١	(مدرسة عبدالله حسين)
٤	احمد حسن سليمان	١/١	(مدرسة عبدالله حسين)
٥	احمد كمال محمد	٢/١	(مدرسة عبدالله حسين)
٦	جرجس ملاك	٢/١	(مدرسة عبدالله حسين)
٧	زياد سيد عنتر	٣/١	(مدرسة عبدالله حسين)
٨	طه عبد الغنى السيد	٣/١	(مدرسة عبدالله حسين)
٩	أحمد رمضان رجب	١/٢	(مدرسة عبدالله حسين)
١٠	صالح هارون صالح	١/٢	(مدرسة عبدالله حسين)
١١	عبد الرحمن حجازى	٢/٢	(مدرسة عبدالله حسين)
١٢	عبد الرحمن عبد الفتاح	٢/٢	(مدرسة عبدالله حسين)
١٣	فتحي محمد فتحي	٣/٢	(مدرسة عبدالله حسين)
١٤	كرم رضا عبد الهادى	٣/٢	(مدرسة عبدالله حسين)
١٥	محمد أحمد عبداللطيف	١/٢	(مدرسة عبدالله حسين)
١٦	محمد مصطفى حسين	١/٢	(مدرسة عبدالله حسين)
١٧	محمود احمد فتحي	٢/٢	(مدرسة عبدالله حسين)
١٨	محمود محمد على	٢/٢	(مدرسة عبدالله حسين)
١٩	يوسف إسماعيل محمود	٢/٢	(مدرسة عبدالله حسين)
٢٠	يوسف حسن يوسف	٣/٢	(مدرسة عبدالله حسين)

مدير المدرسة

نشأت أحمد خضرى

مدرس المادة

نجوى إبراهيم عبدالله

أهمية اللغة العربية

اليوم : الاثنين ٨ / ٥ / ٢٠٢٣ م



أتعلم اللغة العربية لأنها:-

- ١- لغة القرآن الكريم
- ٢- لغة الفصاحة والبلاغة .
- ٣- لغة الشعر و البيان و الخيال و الزوق الراقى .
- ٤- لغة المعانى الجميلة .
- ٥- لغة الكتابة و التهاور و بناء الرأى .

أهمية اللغة العربية محلياً وعالمياً.





الحروف الأبجدية





الأبجدية العربية بلغة الإشارة

أ	ب	ت	ث	ج
ح	خ	د	ذ	ر
ز	س	ش	ص	ض
ط	ظ	ع	غ	ف
ق	ك	ل	م	ن
ه	و	ي	ة	لا

نطق الحروف بحركاتها الثلاث (الفتحة - الكسرة - الضمة)



الهدف من النشاط

يقوم بالتعرف على الحروف بحركاتها الثلاث ويميز بينها وينطقها

أُ اِ أ	بُ بِ بْ	تُ تِ تْ	ثُ ثِ ثْ
جُ جِ جْ	حُ حِ حْ	خُ خِ خْ	دُ دِ دْ
ذُ ذِ ذْ	رُ رِ رْ	زُ زِ زْ	سُ سِ سْ
شُ شِ شْ	صُ صِ صْ	ضُ ضِ ضْ	طُ طِ طْ
ظُ ظِ ظْ	عُ عِ عْ	غُ غِ غْ	فُ فِ فْ
قُ قِ قْ	كُ كِ كْ	لُ لِ لْ	مُ مِ مْ
نُ نِ نْ	هُ هِ هْ	وُ وِ وْ	يُ يِ يْ

أتقن التلميذ قراءة الحروف (نعم) ، (لا)

النشاط الثاني (قراءة كلمات ثلاثية بحركات مختلفة)

الهدف من النشاط



قراءة الكلمات مع الضبط

ضُرِبَ - لَعِبَ - عَمِلَ - شَرِبَ
فَرِحَ - أَكَلَ - غَسَلَ - رَسَمَ
رَكِبَ - خَبَزَ - عَصَرَ - حَمَدَ

أتقن التلميذ قراءة الكلمات مع الضبط (نعم) ، (لا)



النشاط الثالث (الحروف الساكنة)

الهدف من النشاط



يتعرف التلميذ علي السكون
وينطقه مع الحرف الذي قبله

يَضَحْكُ يَضُدْ

مُصَحَفُ مُصَدْ

يَسْبَحُ يَسُدْ

يَقْرَأُ يَقْدْ

مَسْجِدُ مَسُدْ

يَرْكُضُ يَرْدْ

تَطْبُخُ تَطُدْ

مَدْرَسَةٌ مَدْدْ

هَذُودُ هَذْدْ

يَلْعَبُ يَلْدْ

أتقن التلميذ قراءة النشاط (نعم) ، (لا)

النشاط الرابع (قراءة جمل)



الهدف من النشاط

يتمكن التلميذ من قراءة
الجمل وكتابتها

شَرِبَ مَا جَد

أَحِبُّ مَدْرَسَتِي

أَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَتِي مُبَكِّرًا

أَنَا أَقْرَأُ وَ أَكْتُبُ دَرْسِي

أتقن التلميذ قراءة وكتابة النشاط (نعم) ، (لا)



اللام الشمسية و اللام القمرية

اليوم : الثلاثاء ٩ / ٥ / ٢٠٢٣ م



النشاط الخامس (اللام الشمسية واللام القمرية)



الهدف من النشاط

يُميز التلميذ بين اللام
الشمسية واللام القمرية



اللام الشمسية

اللام القمرية



الشَّمْسُ

المَدْرَسَة

السَّاعَة

القَمَرُ

الطُّيُورُ

الحَدِيقَة

أتقن التلميذ قراءة وكتابة النشاط (نعم) ، (لا)

اليوم: الأربعاء ١٠ / ٥ / ٢٠٢٣ م

أدوات الإستفهام



من تشرح
الدرس ؟

تسأل عن
العاقل

من

ما لون
الموز ؟

تسأل عن
غير العاقل

ما / ماذا

أين يقع
بيتك ؟

تسأل عن
المكان

أين

متى تذهب إلى
المدرسة ؟

تسأل عن
الزمان

متى

كيف حالك
اليوم ؟

تسأل عن
الحال

كيف

هل تحبين
القراءة ؟

إجابتها نعم
أو لا

هل

كم عدد حروف
اللغة العربية ؟

تسأل عن العدد

كم

أدوات الاستفهام

اختراري أداة الاستفهام المناسبة للجمل التالية:

مَاذَا

لِمَاذَا

كَيْفَ

مَتَى

كَمْ

• يبدأ فصل الربيع ؟

• طالبًا في الصف ؟

• رسمت في المدرسة ؟

• نرى الأشياء من حولنا ؟

• نأكل الفاكهة والخضروات ؟



أسماء الإشارة

اليوم : الخميس ١١ / ٥ / ٢٠٢٣ م



أسماء الإشارة

ضع للجملة التالية (اسم إشارة) مناسب:

هؤلاء

للمذكر

هذه

هاتان

هذا

هؤلاء

للمؤنث

هذان

منزل قديم.

فتاة متفوقة.

أحمد و محمد.

عمّال في المصنع.

سعاد و هند.

المعلّمات نشيطات.

ملاحظة: عند حل التمرين أرجو الانتباه للمذكر والمؤنث.

حروف الجر

اليوم : الأحد ١٤ / ٥ / ٢٠٢٣ م



دائمًا يأتي الاسم اللاحق لـ **حروف الجر** (الاسم المجرور)
مجرور، وغالبًا ما يُجرُّ بالكسرة، أو تنوين الكسر.

الأمثلة

ذهب محمد **إلى** المدرسة

القلم **في** الحقيبة

جلست **على** الكرسي

عدت **من** الحديقة

هذا القلم **لمحمد**

تحدثت المعلم **عن** الصلاة

مرَّ الصَّاروخُ **بالشَّهاب**

بعثت الرِّسالة **بالبريد**

مراجعة

اليوم / الاثنين ١٥ / ٥ / ٢٠٢٣م

الهدف من النشاط :-

معرفة مدى إكتساب الطالب للمهارات السابقة

❖ لماذا ندرس اللغة العربية ؟ و ما أهميتها ؟

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-

أختار الكلمة المناسبة:-

	
دجاجة - فأر	شباك - شمس
	
جمل - زبادي	رجل - بيت
	
برج - شباك	سمكة - سلحفاة
	
سلم - شجرة	ذراع - أنف
	
سيارة - ريشة	ظرف - زرافة

قراءة

اقرأ مايلي بطلاقة :

هاج

سار

تاب

نام

مال

حام

زار

باع

قال

اقرأ الكلمات الاتية بطلاقة :



جناح



دجاج



كتاب



حصان



طعام



غزال

أنا أكتب الجملة التالية بخط جميل:

يَقُولُ حَمْدٌ نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي نَشَاطٍ .

أنا أعبر عن الصورة بكلمات من الدروس السابقة:



رتب الكلمات التالية لتحصل
على جمل مفيدة

سرير

فارس

جديد

ساري

في

دار

جرس

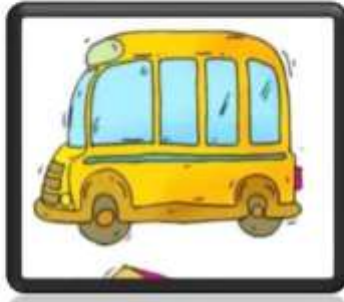
في

دار

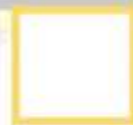
وسيم

باريس

★ كتابة قصة (ترتيب الجمل البسيطة، واللوحات المصورة).



- شاهد الصور
التالية ورتبها
بالأرقام لتكون قصة:





الموازنة (ال) الشمسية والقمرية ()



- أدخل (ال) على الكلمات التالية:

..... ضفدع

الأرض أرض

..... جبل

..... شتاء

..... ليمون

..... يمن

- أحدد نوع اللام في الكلمات التالية :

نوع اللام	اللام الشمسية
.....	الثعلب
.....	الأجواء
.....	الليل
.....	السيارة
.....	اللبن
.....	البيت

ضع الكلمات الآتية في ماتها المناسب بالجدول

السيارة - المدرسة - البنت - السماء - الفناء
المعلم - الطعام - الزهور

ل قمرية	ل شمسية

أدوات الإستفهام

تدريبات

صيغي أسئلة للإجابات الآتية :-

1)

يعالج المرضى الطبيب.

(2)

نأخذ من النحل العسل.

(3)

أذهب مسا إلى النادي.

(4)

أخلد إلى النوم الساعة الثامنة.

(5)

أذهب إلى المدرسة بالسيارة.

(6)

نعم أحب معلمتي.

(7)

لون التفاح أحمر.

اسماء الأشارة

نشاط / اكمل كما في المثال .:

* هذه لاعبة ماهرة .

* هذا لاعب ماهر .

* هذا الفلاح يسقى الزرع .

* هذه فتاة تتأمل الكون .

* هذا معلم يشرح الدرس .

* هذه مهندسة تبني المدرسة .

نشاط / تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .:

* القمر (ينير — تنير) السماء ليلا .

* هند (يتأمل — تتأمل) في اللوحة .

* الطفل (يسأل — تسأل) والده عن الشمس .

* التلميذة (يذهب — تذهب) إلى المدرسة في الصباح .

* أحب أن أرتدي (هذا — هذه) الفستان .

* سأذهب إلى (هذا — هذه) المزرعة غدا .

* أنا أعيش في (هذا — هذه) المدينة .

* أريد أن أقرأ (هذا — هذه) الكتاب .

* هذه شمس (ترسل — يرسل) أشعتها لتنير الكون .

* هذا جندي مخلص (يدافع — تُدافع) عن الوطن .

* سأطلب من أبي شراء (هذا — هذه) اللعبة .

* (هذا — هذه) الشجرة (مثمر — مثمرة)

* (هذا — هذه) الفستان أنيق .

* هذا المعلم (بارع — بارعة)

* عرفت أن القمر (معتم — معتمة)

* الشمس (تشرق — يشرق) كل صباح .

حروف الجر

تدريبات

- (4) نضرب الكرة ---- المضرب. (ب - على - من)
- (5) أبحث ---- لعبتي. (في - عن - ك)
- (6) نستخرج الجبن ---- اللبن. (عن - من - في)
- (7) العروسة --- القمر ليلة عرسها. (في - ك - إلى)
- (8) ذهبت ريم ---- دانه. (عن - في - ل)

أكملي الجمل التالية بحرف جر مناسب:-

إلى

على

في

- (1) وضعت الكتاب --- المكتب
- (2) نصلي --- المسجد
- (3) تذهب التلميذة --- المدرسة

