

## أبعاد المشكلات المدرسية وأسلوب مواجهتها

المشكلات الاقتصادية	المشكلات السلوكية	المشكلات المدرسية
<p><b>المفهوم العام لها :</b> الحاجة إلى المال لسد حاجات أساسية لدى الطلاب .</p>	<p><b>المفهوم العام لها :</b> الحالات التي ترجع إلى طابع سلوكي مع الآخرين .</p>	<p><b>المفهوم العام لها :</b> هي الحالات التي يغلب عليها الطابع المدرسي .</p>
<p><b>أمثلة لها :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- سوء التغذية</li> <li>- نقص الملابس</li> <li>- نقص الأدوات المدرسية</li> <li>- نقص المصروف</li> <li>- المجموعات المدرسية</li> </ul>	<p><b>أمثلة لها :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمرد علي السلطة</li> <li>- العزلة</li> <li>- الادمان</li> <li>- العدوان</li> <li>- التدخين</li> <li>- الكذب</li> <li>- السرقة</li> </ul>	<p><b>أمثلة لها :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الغياب سواء أكان غياب أو جزئي أو تأخر صباحي أو غياب لبعض الحصص المدرسية</li> <li>- التأخر في التحصيل الدراسي سواء مادة أو أكثر.</li> </ul>
<p><b>أسلوب الاكتشاف :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المواقف السريعة</li> <li>- الطابور المدرسي</li> <li>- الملاحظة المباشرة</li> </ul>	<p><b>أسلوب الاكتشاف :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المواقف السريعة</li> <li>- مدرس الفصل</li> <li>- الملاحظة المباشرة</li> </ul>	<p><b>أسلوب الاكتشاف :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مدرس الفصل</li> <li>- سجلات الغياب</li> <li>- الملاحظة المباشرة</li> <li>- الطابور الصباحي</li> <li>- بطاقات التقويم</li> <li>- البطاقة المدرسية</li> </ul>
<p><b>المواجهة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التدخل الاجتماعي</li> <li>- تقديم بعض الملابس أو الكتب أو الأدوات المدرسية أو تسديد المصروفات</li> </ul>	<p><b>المواجهة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- البحث وراء العرض لمعرفة السبب الحقيقي لدافع السلوك .</li> </ul>	<p><b>المواجهة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- متابعة الغياب .</li> <li>- الملاحظة المباشرة .</li> <li>- متابعة بطاقات التقويم .</li> </ul>

# تربية الأطفال على القراءة



مع تحيات

جماعة التربية النفسية بمدرسة معاذ بن جبل الثانوية بنات

حين تدخل إلى بيوت معظم الغربيين  
تجد الكتاب في كل ركن من أركان  
المنزل، ولهذا فإن الطفل يالف وجود  
الكتب، ويالف رؤية من يقرأها في  
كل وقت. كثير من بيوتنا خال من أي  
مكتبة، وبعضها فيه مكتبات،  
ولكنها أشبه بالمتاحف؛ إنها لتزيين  
المنزل، وليست لنفع أهله، لهذا لا  
تمتد إليها أي يد!  
المطلوب أن تكون هناك مكتبة  
تغذي عقول الصغار والكبار،  
ويشترك جميع أفراد الأسرة في  
اختيارها، وهي تحتاج إلى تجديد  
وتغذية مستمرة.

# ادارة بندر دمنهور التعليمية مدرسة معاذ بن جبل الثانوية بنات جماعة التربية النفسية



إدارة بندر دمنهور التعليمية  
مدرسة معاذ بن جبل الثانوية بنات  
جماعة التربية النفسية

## مطوية بعنوان

# الإخصائي النفسي

(التعريف \_ الخدمات \_ المسئوليات)

الإخصائي النفسي

إيناس الشريف

مدير المدرسة

أ / محمد غيات

توجيه التربية النفسية

المصدر : تطبيقات تربوية للإخصائي النفسي

## من هو الإخصائي النفسي

هو شخص مؤهل علمياً ومهنياً لتقديم الخدمات النفسية لمن يحتاجها .

وتحدد مهام الإخصائي النفسي في الآتي:

1. خدمات الإرشاد النفسي الجمعي:

وتقدم هذه الخدمات لجميع الطلاب من خلال خدمات التوجيه التعليمي و التربوي، وتهدف هذه الخدمات إلى توجيه الطلاب إلى أنسب أنواع التعليم (عام/فني/...)، وأنسب الشعب داخل النوع الواحد مثل الشعب العلمية مقابل الشعب الأدبية.

2. خدمات التوجيه الفردي والرعاية النفسية:

- تشخيص صعوبات التعلم
- اقتراح برامج التربية التعويضية والتدريس العلاجي والتي يشارك فيها المعلمون وأجهزة الإدارة المدرسية مع الطلاب الذين يظهرون الحاجة إلى هذه الخدمة.
- اكتشاف المشكلات المدرسية
- تقديم المشورة للوالدين وأولياء الأمور
- التشاور مع المعلمين وإدارة المدرسة لحل المشكلات السلوكية والأكاديمية للطلاب.

- التعاون مع الأخصائي الاجتماعي في المدرسة والطبي في فهم البيئة الأسرية وجوانب البيئة الاجتماعية والظروف الصحية للطلاب لوضعها في الحسبان عند تنفيذ البرامج الإرشادية.

- تحويل الحالات التي تحتاج إلى خدمات نفسية متخصصة وتتطلب العلاج النفسي إلى العيادة النفسية التي تقع في نطاقها المدرسة.

3. خدمات تنمية الإمكانات البشرية:

وتقدم لجميع الطلاب بالمدرسة ومنها:

- اكتشاف القدرات والميول
- قياس وتنمية مهارات مواجهة المشكلات الشخصية والالتفالية والدافعية.
- قياس وتنمية المهارات الاجتماعية

4. خدمات الوقاية من أنماط السلوك غير التوافقي

ودعم جوانب الصحة النفسية:

وتقدم هذه الخدمات لجميع الطلاب بالمدرسة من خلال العمل المدرسي اليومي وتشمل:

- دعم أنماط السلوك الإيجابي.
- تبصير الطلاب بعواقب السلوك غير التوافقي
- تدريب الطلاب على المهارات التي تساعدهم على الوقاية من المشكلات السلوكية والاجتماعية،

5. خدمات الرعاية النفسية للطلاب ذوي الاحتياجات

الخاصة:

وتشمل هذه الخدمات:

- خدمات رعاية الطلاب المتفوقين والموهوبين سواء داخل الفصل أو في فصول خاصة.
- خدمات رعاية الطلاب المتعثرين دراسياً.
- خدمات رعاية الطلاب المعاقين وتشمل:
- (التربية الفكرية – الإعاقة البصرية والسمعية).
- وتشمل خدمات هذه الرعاية الآتي:
- قياس القدرات العقلية المختلفة.
- سمات الشخصية.
- السلوك الاجتماعي.

6. خدمات بحثية:

وتشمل هذه الخدمات:

- الاشتراك في الدراسات النفسية
- تطبيق أدوات القياس النفسي والتربوي
- دراسة الظواهر النفسية.

7. دوره في التعاون مع مراكز ومنظمات المجتمع

المدني:

يستفيد من الخبراء في مجال علم النفس التربوي والصحة النفسية والعلاج النفسي في إعداد ندوات

١٤١٤هـ - ١٤١٥هـ - ١٤١٦هـ

## مقدمة

بدأ الاهتمام بميدان صعوبات التعلم في الولايات المتحدة الأمريكية باقتراح من العالم كيرك سنة ١٩٦٣م أما على المستوى المملكة العربية السعودية فقد بدأ هذا التخصص ( صعوبات التعلم ) عام ١٤١٦هـ عن طريق استحداث البرامج وتقديم الخدمة عن طريق غرف المصادر في المدارس العادية.

## أهداف البرنامج

❖ اكتشاف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية وتشخيص صعوبات التعلم لديهم ووضع الخطة التربوية المناسبة لكل منهم وتنفيذها.  
❖ زيادة فاعلية التعليم بالمملكة .

## تعريف صعوبات التعلم

تعني اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة ، والتي قد تظهر في :  
الاستماع أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو الرياضيات.  
والتي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالإعاقة.

## أولاً : الإحالة

يتم إحالة طلاب أي برنامج عن طريق معلم الصف أو عن طريق المرشد الطلابي أو ولي الأمر أو حضور الطالب بنفسه وعرض المشكلة وذلك عن طريق توزيع نماذج إحالة لمدرس الفصل العادي يوضح فيها اسم الطالب الذي يعاني من مشكلة أكاديمية واضحة .

## ثانياً : التشخيص

ويشمل ما يلي :

- ١ . جمع معلومات أولية من خلال الملاحظة .
- ٢ . مقابلة أولية مع الطفل والأهل .
- ٢ . معاينة خلال الدروس .
- ٤ . مراجعة الملف المدرسي والطبي .

## ثالثاً : تحديد نقاط الاحتياج

يحدد من خلال اختبارات المقدمة للطالب وعلى ضوءها يتم إعداد الخطة الفردية ويتم ذلك بعد معاينة وافية لاختبارات الطالب التشخيصية ووضع الخطة التربوية وتشمل :

- ١ . الأهداف بعيدة المدى ويتم تحقيقها خلال فصل دراسي أو عام دراسي كامل .
- ٢ . الأهداف قصيرة المدى شهر (أكثر أو أقل).
- ٣ . الأهداف السلوكية : وهي الأهداف التي يتم تطبيقها بشكل يومي .

## رابعاً : إن ولي الأمر

يتم ذلك عن طريق إرسال نموذج إلى أولياء أمور الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم بأخذ الموافقة منهم في التحاق ابنهم إلى البرنامج .

إدارة بندر دمنهور التعليمية  
مدرسة معاذ بن جبل الثانوية بنات  
جماعة التربية النفسية

## مراحل تربية الأبناء

التربية لها مراحل والصعاب:-

(١) السنوات السبع الأولى (١-٧ سنوات):

ووجهت روايات الاسلام إلى أهمية ترك الابن في اول سبع سنوات فهو يكون شديد التأثر والتلقي مما يكون له أثر في تكون شخصيته في المستقبل.

(٢) السنوات السبع الثانية (٧-١٤ سنة):

فقد دعاء الاسلام إلى أهمية تأديبه ومراقبته ومحاسبته على افعاله في السنوات السبع الثانية والتعامل معهم بحب وعطف أكثر ومساواة وعدم التمييز بين الذكر والانثى ، حيث رفض الإسلام تفضيل البنين عن البنات من مبدأ تحقير الانثى والتشاؤم من وجودها كذلك أمرنا المربي الاول رسول الله صلى الله عليه وسلم بغرس الايمان والعقيدة الصحيحة في نفوسهم والحرص على تعليمهم العبادات وربطهم بالصلاة وحفظ القرآن والتأمل والأذكار الشرعية.

مدرسة  
الحسين للتعليم الأساسي  
جماعة التربية النفسية

## صفات المربية الأساسية

- ١) أن تخلص لله تعالى في كل عمل تربيته إيجاباً سلباً .
- ٢) أن تنقي الله تعالى في كل أمر أو نهى أو نصح أو نهي .
- ٣) أن تحلم وتعفو وتصفح فهذه الصفات تساعد المربية على النجاح مهمتها التربوية .
- ٤) أن تكون عالمة بأصول التربية التي جاءت بها شريعة الإسلام مربية على تعاليم القرآن وهدى الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ٥) استشعار مسئوليتها إيجاباً سلباً وسلوكياً وعقلياً ونفسياً . . .

وان من أفتقد في العبادات...  
كله يفتقد في العبادات...  
حتى تراه مؤثراً في غيره...  
بعد الذي انصرت من يفتقد...

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على من بعثه معلماً ومربياً وعلى آله وصحبه وسلم اجمعين

اما بعد:

الأبناء زينة الحياة الدنيا وهم أمانه في أعناق والديهم والتقصير في تربية الاولاد خلل واضح وخطأ فادح وخيانة للأمانة . .

قال تعالى: ((وقفوههم أنهم مسئولون)) (الصافات ٢٤)

قال تعالى: ((يوصيكم الله في أولادكم)) (النساء ١١)

عن أنس رضي الله عنه قال:-

((ان الله تعالى سائل كل راع عما أسترعاه أحفظ

ذلك أم ضيعه؟ حتى يسأل الرجل عن أهل بيته))

وأول قلعة يتحصن بها الابن هي الأسرة كأقوى مؤسسة تربية على الإطلاق وانطلاقاً من هذا الأمر أردنا أن نساهم بهذا الجهد المتواضع عن تربية الابناء في الإسلام تحت عنوان

(كوني مربية ناجحة)