اختبار لغة عربية

"يقول أحمد زويل: يوجد العديد من المسؤولين فى الدول النامية الذين يأملون فى الوصول إلى نفس مستوى وكم الابتكارات الموجودة فى العالم المتقدم، وخلال سعيهم هذا يهملون المفتاح الرئيسى وهو التعليم المبني على الفهم والطريقة العلمية ووضع قاعدة رئيسية واسعة للبحث عن الحقيقة، وللأسف فإن بعض الدول المتقدمة بدأت تقوم بالأمر نفسه، وعلى القادة السياسيين أن يعلموا أن الرغبة فى اكتشاف معارف جديدة هي التي تنتج الاختراعات والاكتشافات، وأنه بدون تلك الرغبة والإرادة القومية فإن الشباب الواعدين لن يكونوا منجذبين للإبداع والاختراع وخدمة وطنهم. لقد حالفني الحظ، خلال الثلاثين عاما الأخيرة، بالعمل فى منظومة لها عقيدة فى تلك القيم، وعلى الرغم من ضغوط التغيير، فإنني أتمنى أن تبقى جامعة «كالتك» على دربها، وهى كما وصفها زميلي ورئيس الجامعة السابق ديفيد بالتيمور (قرية للعلم) . فحفظ المعرفة أمر سهل، ونقلها أيضا أمر سهل، ولكن صناعة معرفة جديدة ليست بالسهل، وليست مربحة على المدى القصير، غير أن التاريخ أثبت للجميع أن المعرفة أساس النهضة والتقدم، كما أنها قوة تثرى أي مجتمع وتجعله قائما على المنطق والحقائق الأساسية

١ - ضد كلمة منجذيين

٠ مدبرين

٠ قلقين

٠ مهلمين

٠ نافرين

٢ - القضية التي يناقشها د/أحمد زويل :

٠ التقنية الحديثة والمعرفة

٠ حفظ المعرفة

٠ ارتباط المعرفة بالإنتاج

٠ صناعة المعرفة

٣- يرى الكاتب أن طريق النهضة والتقدم هو

- 0 حفظ المعرفة ونقلها
- 0 عودة العلماء المهاجرين
- 0 التعليم المبني على الفهم
- 0 القادة السياسيين الشباب

٤- ينجذب الشباب الواعدين للإبداع والاختراع بفضل:

- 0 الرغبة في الترقى الاجتماعي
- 0 ذكائهم وفطنتهم
- 0 الرغبة في المعرفة والإرادة القومية
- 0 كثرة الجامعات

٥- وصف جامعة كالتك بأنها قرية للعلم يدل على:

- 0 صغر مساحتها
- 0 ضعف القدرة العلمية فيها
- 0 رسوخ العقيدة العلمية فيها
- 0 انتشار العلم في الريف

٦- صناعة المعرفة الجديدة:

- 0 صعبة وليست مربحة على المدى القصير
- 0 سهلة ولكنها ليست مربحة
- 0 مربحة على المدى القصير وسهلة
- 0 صعبة ومربحة على المدى القصير.

٧- يرى زويل أن الخطأ الذي يرتكبه مسئولو الدول النامية الذين يتحدث عنهم في بداية الفقرة هو:

0 رغبتهم في الوصول إلى نفس كم الابتكارات في العالم المتقدم

0 الاضطرابات السياسية في دولهم

0 ضعف الرغبة والإرادة القومية في نشر التعليم

0 إهمال التعليم العملي المبني على الفهم

أيان تثابري على القراءة تألفينها وتكثر معلوماتك

تصويب الفعل تألفينها:

أ- تألفنها ب- تألفيها ج- تألفانها د- تألفونها

الاتحاد طريق التقدم : تكشف عن كلمة الاتحاد في

أ- تحد ب- وحد ج- حاد د- حد

أحسن بوالديك يحترماك : مضارع :

ب- منصوب

د- مرفوع

أ- مبنى

ج- مجزوم

(أيها الشباب اجعلوا مسعاكم تنقية النفس من الضعائن)

ب- (الشبابُ- تنقيةٌ - الضعائنِ)

د- (الشبابُ- تنقيةٌ - الضعائنِ)

أ- (الشبابَ- تنقيةً - الضعائنَ)

ج- (الشبابُ- تنقيةً - الضعائنِ)

والله لسوف يحقق الطالب هدفه (سبب امتناع توكيد الفعل)

ب- غير متصل بلام القسم.

د- منفى.

أ- غير واقع في جواب القسم.

ج- غير دال على الاستقبال.